

**Методическая разработка  
«Применение элемента шашечной игры «комбинация»  
в процессе обучения юных шашкистов»**

Автор: Филипенко А.Н.,  
тренер-преподаватель, инструктор-методист  
СПб ГБОУ ДОД «СДЮСШОР ШШ»

Санкт-Петербург  
2016 год

## Содержание

Введение	3
Психолого-педагогические основы в работе с учениками	4
Комбинация	6
Заключение	11

## Введение

«Игра в шашки обладает свойством порождать бесчисленные комбинации, зачастую тонкие, но всегда пленительные. Все повинуются особой эстетике, и именно комбинации называют жемчужинами шашечной игры» Ж. Пост.

*Элемент «Комбинация» является одним из интереснейших и эффективных в игре шашки. Этой стариной, подлинно всенародной игре посвящают свой досуг миллионы людей различных профессий и возрастов.*

*Актуальность избранной темы предопределяется прежде всего тем, что позиции, где возможна комбинация встречаются довольно часто и далеко не каждый игрок может воспользоваться этим приемом.*

*Целью исследования является анализ примеров позиций из партий на тему «Комбинация».*

*Объектом исследования являются конкретные позиции из партий шашкистов.*

*Предмет исследования — комбинации в русских шашках.*

*Достижение поставленной цели возможно только после решения определенных задач:*

1. Анализ комбинаций в позициях с отсутствием шашек на дамочных полях.
2. Анализ комбинаций в позициях с наличием «решетчатости» т.е. чередования полей с шашками с пустыми полями либо с возможностью «изрешетить» позицию.
3. Анализ комбинаций в позициях с наличием «роздыха» или свободного темпа, т.е. хода, совершаемого в момент, когда под ударом противника стоит шашка.
4. Знание психолого-педагогических основ в работе с учениками.

*Исследование проводится несколькими методами комплексно: метод теоретического анализа литературы, метод наблюдения. Для создания целостной и, по возможности, полной картины в работе был применен также метод монтажа, или «мозаики»: показ целого через сопоставление его отдельных контрастных граней.*

## **Психолого-педагогические основы в работе с учениками.**

Задача тренера-преподавателя по шашкам – не только обучить ребенка правильно передвигать шашки по доске. Нужно научить ребенка турнирной дисциплине и этике, развивать чувство ответственности, взаимовыручки. Добиться от детей спортивного поведения вне зависимости от того, что происходит на турнире. Многие дети после первого поражения расстраиваются и не могут взять себя в руки и все партии сыграть хорошо. Нужно приучить детей не думать о предыдущих поражениях, бороться за каждое очко. Часто так бывает, что в микроматче из двух партий после первой победы во второй партии в выигранной позиции ленятся подумать и дожимать соперника и делают быструю, надежную и простую ничью. Нужно приучить в каждой партии реализовывать свои возможности на сто процентов. Это принесет больше пользы для тренированности, чем если половину партий смазывать. Также следует приучать детей к взаимовыручке. Хорошо, если старшие будут показывать младшим то, что хорошо умеют сами. На тренировках к подбору соперников нужно подходить очень тщательно: расsadку производить исходя из уровня подготовки, чтобы у соперников были приблизительно равные шансы.

В рамках лично-ориентированного образования ведущим компонентом системы профессионально-педагогических ориентаций является принятие любви, человеколюбия, т.е. гуманизма как высшей ценности.

Это предполагает уважение к ребенку, предоставление ему возможности обучаться в соответствии с его способностями, предусматривает диалогическое общение с учеником как субъектом педагогического процесса, установку на сохранение его психического и физического здоровья. Неумение педагога обосновать свое поведение с точки зрения ведущей ценности, рассогласование декларируемых установок и поступков иногда может быть причиной искажения понимания его требований учениками.

Для проведения теоретических занятий необходимо иметь комплект шашек на каждого ученика. Лучше, если каждый ученик будет сидеть за отдельной партой. Необходимо иметь демонстрационную доску, а лучше две, так как это ускорит темп урока (пока ученики решают одну позицию,

учитель на второй доске ставит другую позицию). Желательно, чтобы дети имели специальные тетради с диаграммами, куда они будут записывать домашнее задание. Или выдавать домашнее задание на отдельных листах, которые ученики будут собирать в тетрадь.

Что касается темы «Комбинация», то её лучше всего давать детям с самого начала шашечного пути. Данная тема своей эффективностью может привить детям любовь к этой древней и мудрой игре.

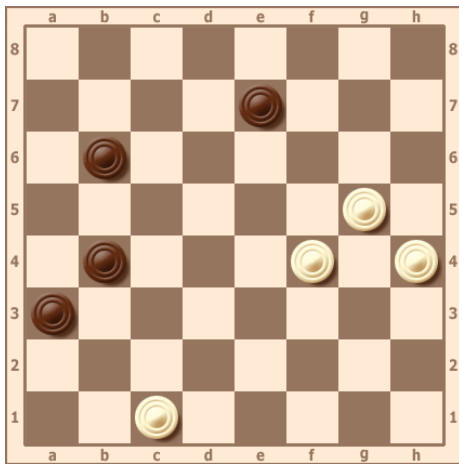
## Комбинация

Провести комбинацию можно в следующих случаях:

1. При отсутствии шашек на дамочных полях.
2. При наличии «решетчатости» т.е. чередования полей с шашками с пустыми полями либо с возможностью «изрешетить» позицию.
3. При наличии роздыха или свободного темпа, т.е. хода, совершаемого в момент, когда под ударом противника стоит шашка.

Начнем с рассмотрения готовых позиций.

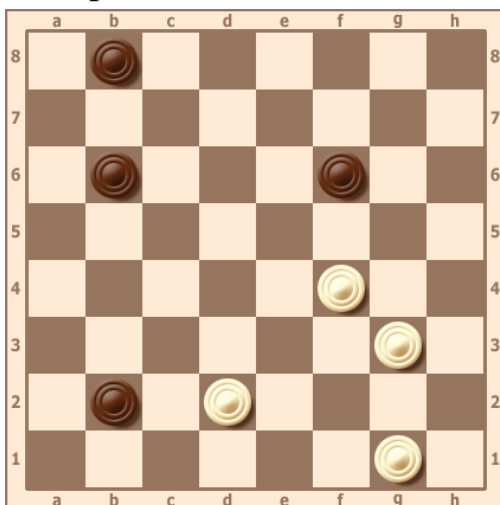
**Диаграмма 1**



1. C1-B2 A3: C1 2. G5-H4 C1: G5 3. H4:C3

Отсутствие шашки на дамочном поле D8 – вот причина гибели черных.

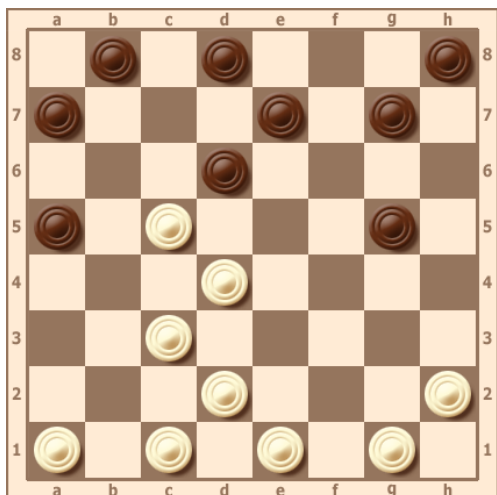
**Диаграмма 2**



1. D2-C3 B2:D4 2. F4-G5 F4:F2 3. G1:A7

Путем жертвы мы создали решетчатую позицию и провели комбинацию.

### Диаграмма 3



1. D4-E5

Вариант А: ...D6 : B4

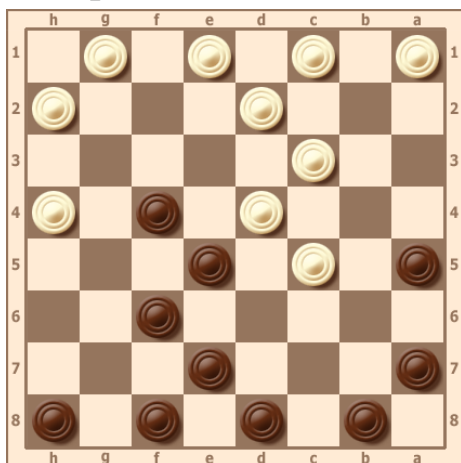
2. E5-D6 E7 : C5 3. C3-D4 C5 : A3

Вариант Б: ...D6 : F4

4. C5-D6 E7 : C5 5. C3-D4 C5 : E3 6. H2-G3 D2 : F8

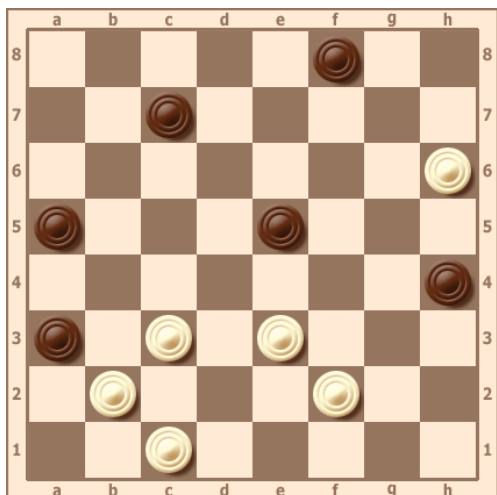
Белая шашка C5 стоит под боем, что позволяет черным использовать роздых и провести комбинацию

### Диаграмма 4



Позиция из известного дебюта «Игра Филиппова». Белые сделали грубую ошибку, сыграв 1. G1-F2, «разрешетив» свою позицию. На что черные провели удар: 1... F4-E3 2. D2 : D6 A7-B6 3. C5 :A7 E7 : G1.

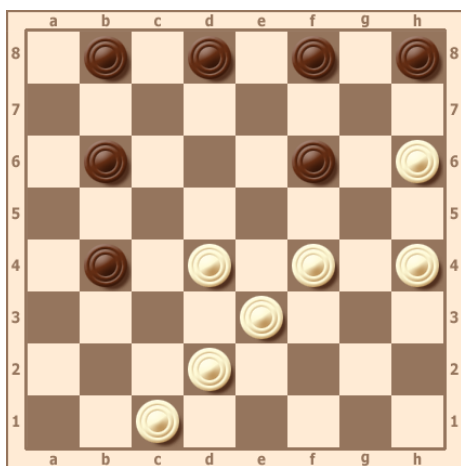
### Диаграмма 5



Иногда с помощью комбинации в тяжелой позиции можно убежать на ничью.

1. C1-D2 A3 : C1 2. C3-B4 A1 : G3 3. E3-F4 C1 : G5 4. H4 : B8. Теперь черные не в состоянии предотвратить угрозы белых: захватить главную дорогу или отрезать простые черных по двойнику.

### Диаграмма 6

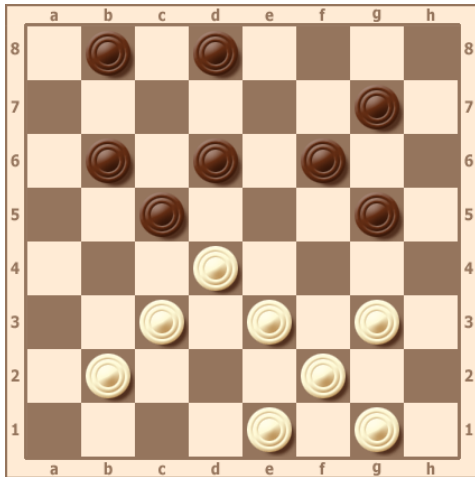


Решетчатое расположение черных шашек дает возможность белым провести на первый взгляд незаметную комбинацию.

1. H6-G7 F8 : H6 2. F4-G5 H6 : F4 3. E3 : E7 D8 : F6 4. D4-E5 F6 : D4 5. D2-C3, и оппозиция в пользу белых.



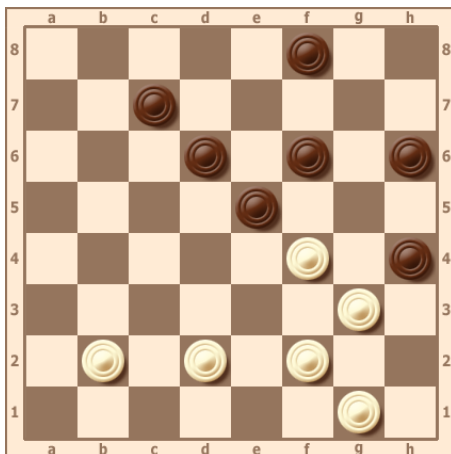
### Диаграмма 7



Зачастую комбинации предусматривают наличие тихого хода, т.е. хода, не предусматривающего жертву, но предусматривающего вынужденные ответы.

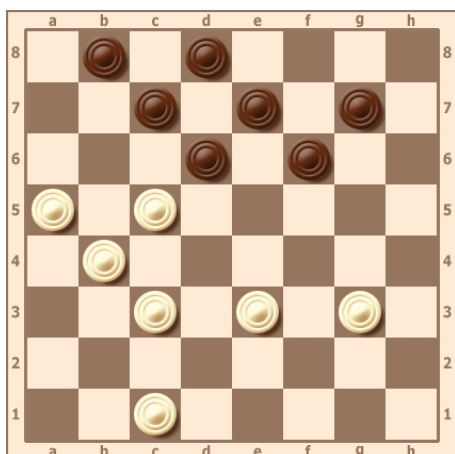
1. G3-F4, и при вынужденном ответе черных (G5-H4 или G5-H6) следует D4-E5.

### Диаграмма 8



1. F2 - E3 H4 : D4. Белые предоставили себе возможность свободного темпа и пошли D2-C3 с последующим попаданием на преддамочное поле.

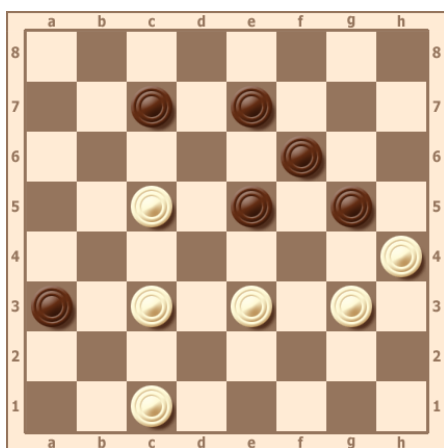
## Диаграмма 9



У черных отсутствует «золотая» шашка на дамочном поле F8.

1. A5-B6 C7 : A5 2. C3-D4 A5 : E5 3. E3-F4. Черные сдались.

## Диаграмма 10



В позиции черных имеется много дырок, она представляет из себя решето.

1. C5-D6 E7 : C5 2. E3-D4 C5 : E3 3. C3-B4 A3 : C5 4. G3-F4 E5 : G3  
5. H4 : D8 G5-H4, и оппозиция в пользу белых.

## Заключение

Впечатляющая красота комбинаций доставляет любителям истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малоознакомых с шашками.

В жизни человека часто встречаются ситуации, когда нужно задуматься над дальнейшими действиями, выбрать правильное направление. В этом может помочь игра в шашки, игра в которой спортсмен анализирует, исследует, изобретает и, соответственно, развивается. Шашки прививают способность просчитывать варианты на несколько ходов вперед не только в игре, но и в быту.

Никто из шашкистов не будет оспаривать тот факт, что комбинация – это один из интересных элементов игры. Комбинация требует от игроков большого мастерства: нужно развитое комбинационное зрение и основательный расчёт.

В ходе работы мной были сделаны следующие выводы:

1. Комбинация возможна если:
  - отсутствуют шашки на дамочных полях
  - есть роздых или свободный темп
  - позиция решетчатая
2. Чтобы добиться правильного усвоения темы, надо быть не только педагогом, но и психологом для своих учеников.